

Schoolondersteuningsprofiel BS De Springbeek

Versie 2023-2024



Inhoudsopgave

Inleiding	4
2. Basisondersteuning	5
2.1 Basiskwaliteit	5
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies	5
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur	7
Interne deskundigheid	9
Externe deskundigheid	9
Voorzieningen	10
2.4 Planmatig werken	10
Instrumenten	10
Zorgkalender	11
3. Extra ondersteuning	13
Bijlage 1: Onderwijskundig beleid	14

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Springbeek.

In dit profiel staat beschreven wat de uitgangspunten zijn voor het onderwijs op de school, voor kinderen in het algemeen en in het bijzonder voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Met dit document wordt ook aangegeven wat de grenzen van de zorg zijn die de school kan bieden, en met welke vervolgstappen de schoolkinderen en hun ouders verder wil begeleiden in het vinden van de juiste onderwijsplek. Het helpt om verwachtingen tussen ouders en school te verduidelijken en af te stemmen.

Het SOP past binnen de wet- en regelgeving rondom 'Passend Onderwijs'. Op stichtingsniveau van Kerobei is er een bovenschools ondersteuningsprofiel (BOP), dat zicht geeft op de werkwijze ter ondersteuning van de leerlingenzorg op alle scholen. Op de website van Kerobei is onder de noemer Passend onderwijs het bestuursondersteuningsprofiel terug te vinden.

Net als de andere scholen van Kerobei valt basisschool De Springbeek onder het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg. De afspraken die regionaal zijn gemaakt op het gebied van ondersteuning, inzet van expertise en eventuele verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs zijn daarbij leidraad. Voor meer info, zie <https://www.swvpo.nl/>.

Basisschool De Springbeek maakt met de scholen De Violier en De Diamant deel uit van een cluster. Daar wisselen teamleiders en directeuren van de verschillende scholen kennis uit en delen zij inspiratie. De gezamenlijke zorg voor leerlingen, medewerkers, de organisatie en het onderwijsaanbod is steeds het uitgangspunt.

2. Basisondersteuning

In de wijze waarop school het onderwijs heeft ingericht valt onderscheid te maken in basisondersteuning (paragraaf 2) en extra ondersteuning (paragraaf 3).

Basisondersteuning omvat vier aspecten, namelijk:

1. Basiskwaliteit
2. Preventieve en lichte curatieve interventies
3. Onderwijs-ondersteuningsstructuur
4. Planmatig werken

Hieronder wordt van elk van deze punten beschreven hoe op basisschool De Springbeek hiermee wordt omgegaan.

2.1 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit waar een school aan dient te voldoen gaat over normen met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs en over de kwaliteitszorg. De school evalueert ieder half jaar zelf haar onderwijs aan de hand van een schoolzelfevaluatie en het analyseren van trendanalyses. Deze wordt twee keer per jaar besproken met het CvB (College van Bestuur). Extern kijkt de inspectie mee in de recente opbrengsten en naar andere kwaliteitsindicatoren en signalen. Op dit moment is er geen actuele beoordeling van de inspectie.

2.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Op Basisschool de Springbeek is het een uitgangspunt om met het aanbod recht te doen aan alle kinderen. Er is sprake van een klimaat waarin HGPD- denken (HandelingsGerichte ProcesDiagnostiek) te zien is in het dagelijks handelen. Het team is krachtig in het denken vanuit kansen.

Om die reden is er een zorgstructuur ingericht, waarin ondersteuning is vormgegeven van licht naar zwaarder, van in de klas door de leerkracht (basiszorg in de groep) tot breedtezorg buiten de groep, bij een onderwijsassistent of leerkracht ondersteuner.

Bij punt 2.3, Onderwijs-ondersteuningsstructuur, wordt het zorgsysteem verder beschreven.

Interventies behorend bij het basisaanbod van de school.

- Pedagogisch klimaat

Uitgangspunten:

- Op De Springbeek is er een veilig pedagogisch klimaat. Om deze veiligheid te bewerkstelligen is er op de school een pestprotocol, grensoverschrijdend gedragsprotocol, veiligheidsbeleid en er is een vertrouwenspersoon. De pedagogische relatie tussen leraren en leerlingen is goed op orde, de leerlingen geven aan dat leraren ruzies en pesten tijdig oppakken en dat ze vertrouwen hebben in hun leraren. De leraren zetten preventief in op een schoolklimaat waarin de leerlingen zich veilig voelen.
- De kinderen starten iedere morgen bij hun eigen leerkracht. Hier is expliciet aandacht voor het welzijn van ieder kind.
- Het schooljaar start ieder jaar met de Gouden Weken waarin het schoolklimaat, groepscohesie en de sociale omgang met elkaar centraal staan. Na de kerstvakantie volgen de zilveren weken waarin wederom wordt stilgestaan bij de sfeer en groepsdynamiek en de regels en afspraken.

- Jaarlijks doen wij mee met de Week Tegen Pesten. We besteden hier aandacht aan, door gebruik te maken van de informatie en (les)materialen die aangeboden worden.
- Week van de mediawijsheid; jaarlijks wordt hier aandacht aan besteed. 1x in de 2 jaar wordt er een ouderavond georganiseerd die verzorgd wordt door een externe.
- De methode 'Goed gedaan' wordt als bronnenboek ingezet.
- Wekelijks wordt er vanaf groep 5 een klassenvergadering gehouden waarbij leerlingen (en leerkracht) zelf de bespreekpunten inbrengen en de vergadering dikwijls zelf leiden. Er is tijdens iedere klassenvergadering een voorzitter, notulist en tijdbewaker.

Zie voor verdere uitwerking bijlage 1: Pedagogisch fundament.

- Volgen van ontwikkeling van leerlingen

Uitgangspunten:

- Van iedere leerling worden de ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht.
- Voor iedere leerling wordt het onderwijs zo goed mogelijk afgestemd op de ondersteuningsbehoeften.
- Indien er sprake is van een specifiekere mate van onderwijs ondersteuningsbehoefte, wordt er na analyse een plan opgesteld in de vorm van een HGPD/OPP.

- Onderwijs op maat

Uitgangspunten:

- Iedere leerling krijgt leerstofaanbod op zijn of haar niveau afgestemd aan de hand van de methodeonafhankelijke toetsen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De methodetoetsen worden hierin als observatiemiddel meegenomen.
- Er vindt een halfjaarlijks aanbod plaats, waardoor er zo veel mogelijk op niveau aangeboden kan worden.
- Bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of bij wie sprake is van meer- en hoogbegaafdheid wordt aangesloten op niveau. Dit baseren we op het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkracht, gesprekken met ouders en kind en in overleg met de teamleider.
- Kinderen in de groepen 1, 2 en 3 met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen onder begeleiding van een leerkracht uitdaging aangeboden in de vorm van activiteiten waar een hogere mate van denkcorde wordt aangesproken. Hierbij is aandacht voor mindset en leren leren (leerkuil). Deze groep wordt de verrekijkers genoemd.
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen waarbij in de reguliere groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden, is er vanaf groep 4 de Kameleongroep.
- Er wordt vanaf groep 4 gekozen voor het compacten ('indikken') van de reguliere lesstof, waarna de leerling de tijd krijgt om aan de projecten van de Kameleongroep te werken.
- Wekelijks krijgen de kinderen op een vast tijdstip 1,5 uur van een gespecialiseerde leerkracht begeleiding in de Kameleongroep.
- Voor leerlingen die praktisch/handelend ingesteld zijn hebben we vanaf groep 5 t/m 8 een klusklas.

- Dyslexie

Uitgangspunten:

- Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun leesontwikkeling en bij wie er een vermoeden of verklaring is van dyslexie, zetten we extra begeleiding in en inzet van speciale middelen en afspraken over toetsafnames op maat.
- Kinderen worden al vroeg gevolgd en geobserveerd op signalen van dyslexie. m.b.v. het leerlingvolgsysteem, overige toetsen, observaties en gedurende de reguliere technisch leeslessen in de klas.

- Bij vroege signalen wordt extra ingezet op (voorbereiden) lezen, zowel in de klas als met behulp van een onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuner. Dit wordt in een dyslexieprotocol vastgelegd
- School verzorgt bij de aanvraag voor een dyslexieonderzoek voor een goed opgebouwd leesdossier
- Bij de vaststelling van Ernstige Dyslexie (ED) wordt op school de mogelijkheid gegeven voor behandeling door externe partners.
- Inzet onderwijsassistente en leraarondersteuner

Uitgangspunten:

- De hulp is erop gericht om kinderen met extra onderwijskundige ondersteuning een passend aanbod te doen. Het aanbod ligt in het verlengde van wat er in de klas gebeurt.
- De leerkracht blijft eindverantwoordelijk.

2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur

Op basisschool De Springbeek wordt een zorgstructuur met een indeling in vijf niveaus gehanteerd, van licht naar zwaarder, van in de klas door de leerkracht (basiszorg in de groep), breedtezorg buiten de groep bij een onderwijsassistent(e) tot plaatsing in S(B)O.

Inhoud verschillende niveaus van ondersteuning:

Elk kind wordt ingedeeld in een ondersteuningsniveau. Jaarlijks wordt het hoogste niveau van ondersteuning in dat jaar geregistreerd. Er zijn een vijftal niveaus te onderscheiden:

Niveau	Omschrijving	Bijbehorende acties
1: Onderdeel van de basisondersteuning	De leerling krijgt zorg binnen de basisgroep (eindverantwoordelijkheid van één leerkracht) en binnen een bouw die door samenwerkende leraren en onderwijsassistenten wordt ingericht. De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruikmakend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden.	Voor deze leerling beschrijf je <ul style="list-style-type: none"> - voorgeschiedenis - ondersteuning behoeften Evaluatie- en bijstelmoment: <ul style="list-style-type: none"> - start schooljaar - januari - juni/juli
2: Onderdeel van de basisondersteuning	De leerling ontvangt extra zorg / extra onderwijstijd door de medewerkers van de basisschool (leerkracht, onderwijsassistent, NT2-leerkracht, binnen of buiten de groep). De algemene zorg binnen de groep is niet voldoende. De leerkrachten doen binnen dit niveau beroep op de leerlingenzorg van de school	Voor deze leerling beschrijf je <ul style="list-style-type: none"> - voorgeschiedenis - ondersteuningsbehoefte en - doelen en acties - evaluatie

	<p>zelf om vraag van het kind en aanbod binnen de groep op elkaar af te stemmen. Dit is na overleg tussen leerkracht en teamleider.</p>	
<p>3: Onderdeel van de extra ondersteuning</p>	<p>Een medewerker van de basisschool (leerkracht, teamleider) voert regelmatig overleg met een externe organisatie (bijv. BCO, Opdidakt, Mutsaersstichting, Taalbrug, commissie bovenschoolse ondersteuning (CBO), gezinscoach (onderwijsgerelateerd) om handelingsgerichte adviezen te verkrijgen. Deze adviezen worden beoordeeld, in activiteiten vertaald en uitgevoerd door medewerkers van de school of door de buitenschools hulpverlener zelf.</p> <p>Wanneer een OPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leerlingen die gebruikmaken van middelen voor extra ondersteuning van het samenwerkingsverband gedurende minimaal 6 maanden. ● Leerlingen met een eigen leerlijn met een achterstand van minimaal 1,5 jaar ● Leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs/ S.O. 	<p>Voor deze leerling beschrijf je Beschrijvende deel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - voorgeschiedenis - HGPD-verklaringsgebieden - ondersteuningsbehoefte en <p>Handelingsdeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - weging - doelen en acties - evaluatie - uitstroomperspectief (vanaf gr.6) <p>Evaluatie- en bijstel moment:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eind schooljaar - januari - tussentijds indien nodig <p>→ Handtekening ouders bij OPP handelingsdeel</p>
<p>4: Bovenschoolse ondersteuning</p>	<p>Na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (via de commissie bovenschoolse ondersteuning) is het kind geplaatst in het Speciaal Basisonderwijs.</p>	<p>Idem aan niveau 3 en daarbij aanvullend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OKR voor CBO
<p>5: Zeer speciale ondersteuning</p>	<p>Na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (via de commissie bovenschoolse ondersteuning) is het kind geplaatst in het Speciaal Onderwijs.</p>	<p>Idem aan niveau 4 en daarbij aanvullend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OKR voor CBO

Let op: niet alleen kindfactoren zijn van belang om te bepalen in welk ondersteuningsniveau een kind is ingedeeld. Het is vooral de mate waarin de leraar (school) in staat is om zelf de zorg op maat te bieden die bepaalt in welk niveau een kind zit.

Interne deskundigheid

Op basisschool De Springbeek is het de taak van leerkrachten zicht te blijven houden op nieuwe inzichten en ontwikkelingen op het vlak van leerlingondersteuning.

Op basisschool De Springbeek maken leraren deel uit van expertgroepen.

In de expertgroepen ontwikkelen leraren hun expertise verder rondom vak- en vormingsgebieden. Daarnaast rollen de expertgroepen een aanpak uit voor de rest van het team, gericht op de verdere professionalisering van het hele team en verbetering van de onderwijskwaliteit.

In het schooljaar '23-'24 zijn er expertgroepen actief op de thema's:

- Leesonderwijs
- Pedagogisch klimaat
- Onderwijs anders organiseren
- Rekenonderwijs
- Ontwikkeling kindcentru
- Burgerschap

Expertgroepen zijn meestal meerdere schooljaren actief.

Speciaal belast met de coördinatie van de zorg zijn de teamleiders. Deze leerkrachten met een speciale aanstelling hebben een opleiding of achtergrond in leerlingenzorg.

De teamleiders hebben, samen met de directeur, de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitszorg van de school. Zij zorgen voor het maken van de passende analyses en begeleiden leerkrachten in het opstellen van individuele plannen of een ontwikkelingsperspectief.

Daarnaast zijn de teamleiders met de directeur verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke koers van de school, waarbij zij speciale aandacht hebben voor het zorgbeleid. Ook ondersteunen zij bij vakgebieden als rekenen en taal, waarbij ze de afspraken rondom de inzet van methodes of bepaalde aanpakken mee opstellen en de uitvoering ervan evalueren.

Binnen de stichting zijn er zogenaamde werkplaatsen tussen scholen, waarbinnen leraren en teamleiders kennis delen, ervaringen uitwisselen en hun expertise verder ontwikkelen.

Externe deskundigheid

Basisschool De Springbeek werkt samen met externen voor ondersteuning van leerkrachten, leerlingen en hun ouders.

Er is vanuit school contact met het Sociaal wijkteam en het Sociaal wijkteam plus van de gemeente Venlo, waarbij de contactpersoon benaderbaar is voor het ondersteunen bij aanvragen. Andere partners zijn de wijkagent, maatschappelijk werk, Integrale Vroeghulp, de GGD en de leerplichtambtenaar op het gebied van gezin en jeugd. Enkele malen per jaar vindt er een integraal overleg plaats op school, het zogenoemde ZAT. Onderdeel van het ZAT-team zijn: Leerplichtambtenaar, schoolarts, contactpersoon sociaal wijkteam, maatschappelijk werker en teamleider(s).

Voor didactische en pedagogische adviezen heeft de school verder contact met ambulante begeleiders vanuit het Speciaal (Basis)Onderwijs, remedial teachers, orthopedagogen en onderzoeksbureaus. Ook zijn logopedisten, kinderfysiotherapeuten, ergotherapeuten, spelbegeleiders en kinderartsen onze gesprekspartners.

Voor onderzoek naar en behandeling bij ernstige enkelvoudige dyslexie heeft basisschool De Springbeek samenwerkingsafspraken met BCO Onderwijsadvies en Opdidakt. Ouders maken een eigen keuze voor een partner.

Voor overig advies en eventueel onderzoek zijn er consultaties met de orthopedagoog van BCO onderwijsadvies mogelijk.

Met alle partners zijn de lijnen kort. School, ouders en externe partners werken nauw samen.

Voorzieningen

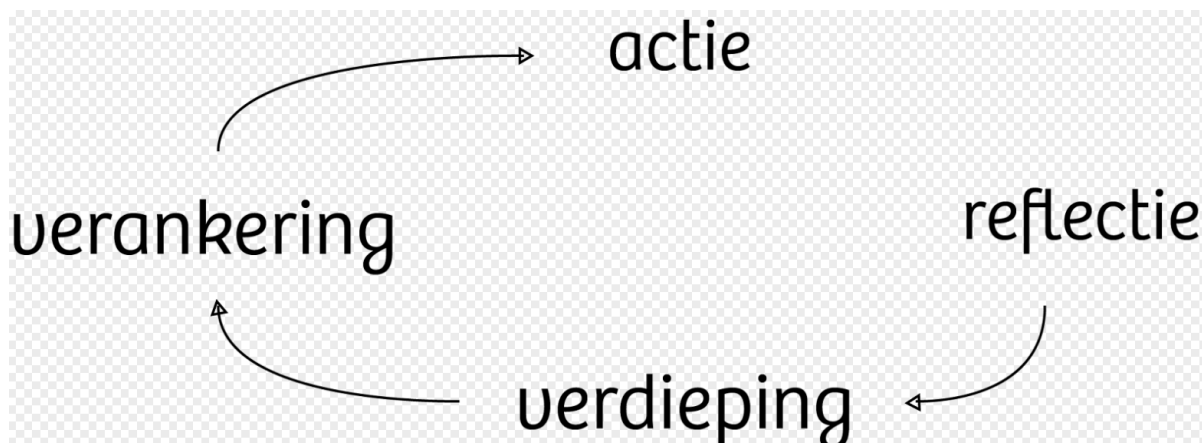
Voor zorgsituaties heeft basisschool De Springbeek de volgende voorzieningen:

- Rolstoeltoegankelijke ingang
- Invalidentoilet

Verder beschikt de school over mogelijkheden voor aanpassing van werkplekken, zoals aangepast meubilair (leerlingsets, lerarenbureaus) en materialen als geluidsdempers.

2.4 Planmatig werken

Binnen basisschool De Springbeek wordt voor het behalen van passende onderwijsresultaten gewerkt met de volgende cyclus:



We geven dit als volgt vorm:

Instrumenten

De volgende instrumenten worden ingezet om het opbrengst- en handelingsgericht werken verder te ondersteunen:

- Methodeafhankelijke toetsen, bij de methodes voor de vak- en vormingsgebieden
- Methodeonafhankelijke toetsen: DIA leerlingvolgsysteem (vanaf schooljaar '23-'24)
- Toetsen en testen voor individuele diagnostiek: PI-dictee, EMT-Klepel, TAK.
- Kindbegrip leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Parnassys)
- Leerlijnen jonge kind gr. 1-2 ontwikkeling volgsysteem voor kleuters (Parnassys)

Zorgkalender

Rechtop = actie voor de teamleider

Cursief = actie voor de leerkracht

Groepsbezoeken worden iedere maand gehouden

<i>maand</i>	<i>actie</i>	<i>taken voor</i>
<i>Augustus</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Afmaken trendanalyse E-toetsen ter controle, ter voorbereiding op doelstellingsgesprekken - Voorbereiden doelstellingengesprek - <i>Voor alle leerlingen de voorgeschiedenis en ondersteuningsbehoeften nalopen en eventueel actualiseren in Parnassys.</i> - Consultatie BCO inplannen 	TL'er <i>Leerkrachten, TL'er</i> <i>Leerkrachten</i> TL'er
<i>September</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Doelstellingengesprekken</i> - <i>Handelingsplannen/ HGPD's /OPP's doelen en acties voor lopende schooljaar opstellen of aanscherpen, OPP's ondertekenen</i> - Ondersteuningsniveaus nalopen en bijwerken in Parnassys (delen met CBO) - Lijst thuiszitters nalopen en bijwerken (delen met CBO) - Actualiseren zorglijst - <i>Kennismakingengesprekken</i> 	<i>Leerkrachten, TL'er</i> <i>Leerkrachten</i> TL'er TL'er <i>TL'er, i.o.m. leerkrachten</i> <i>Leerkrachten</i>
<i>Oktober</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Afname herfstsignalering groep 3 - Dyslexieprotocol opstarten groepen 3,4,5 en hoger indien nodig 	<i>Leerkrachten, i.o.m. TL'er</i> TL'er, <i>Leerkrachten</i>
<i>November</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Afname SEL leerkrachtobservatielijst van Kindbegrip gr. 1 t/m 8</i> - <i>Afname SEL leerlingvragenlijst van Kindbegrip gr. 5 t/m 8</i> 	<i>Leerkrachten</i>
<i>December</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Adaptieve toetsen plannen</i> 	<i>Leerkrachten i.o.m. TL'er</i>
<i>Januari</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Afname M- toetsen DIA</i> - <i>Afname doorstroomtoets</i> - <i>Rapporten maken</i> - voor aanmelding nieuwe leerlingen vanuit VVE / speelleergroep / voorschoolse opvang - <i>Voor alle leerlingen de voorgeschiedenis en ondersteuningsbehoeften nalopen en eventueel actualiseren (Parnassys)</i> 	<i>Leerkrachten</i> <i>Leerkrachten</i> <i>Leerkrachten</i>
<i>Februari</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Analyse gesprekken; na M-toetsen</i> 	<i>Leerkrachten, TL'er</i> TL'er

	<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsniveaus nalopen en actualiseren in Parnassys. - <i>Handelingsplannen / HGPD's / OPP's of doelen en acties evalueren en aanpassen</i> - <i>Dyslexieprotocol evalueren en actualiseren</i> - <i>Actualiseren zorglijst</i> - Trendanalyses M-toetsen maken 	<p><i>Leerkrachten</i></p> <p><i>Leerkrachten</i></p> <p><i>TL'er, i.o.m. leerkrachten</i> <i>TL'er</i></p>
<i>Maart</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolzelfevaluatie M-toetsen en doorstroomtoets maken en delen in het team - <i>Mogelijke doublures of doorstroom in kaart brengen, oudergesprekken</i> - <i>Oudergesprekken groepen 1 t/m 7</i> 	<p><i>TL'er</i></p> <p><i>Leerkrachten, TL'er</i></p> <p><i>Leerkrachten</i></p>
<i>April</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Lentesignalering gr. 3</i> - <i>Afname SEL leerkracht observatielijst van Kindbegrip gr. 1 t/m 8</i> - <i>Afname SEL leerlingvragenlijst van Kindbegrip gr. 5 t/m 8</i> - <i>Afname MSV (monitor sociale veiligheid) leerlingenvragenlijst 6 t/m 8</i> 	<p><i>Leerkrachten gr. 3</i> <i>Leerkrachten, TL'er</i></p>
<i>Mei</i>		
<i>Juni</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Afname E-toetsen DIA - Voorlopig uitstroomperspectief groep 6&7 - Rapporten 1 t/m 7 - <i>Handelingsplannen / HGPD's / OPP's of doelen en acties evalueren en aanpassen voor volgend schooljaar, ouders uitgevoerde plannen laten ondertekenen (akkoord voor het hele schooljaar).</i> - <i>Voor alle leerlingen de voorgeschiedenis en ondersteuningsbehoeften nalopen en actualiseren voor volgend schooljaar in Parnassys.</i> - <i>Actualiseren zorglijst</i> - Ondersteuningsniveaus nalopen (leerkracht) en bijwerken in Parnassys (teamleider). - Oudergesprekken groepen 1 t/m 7 - Besluitvorming doublure - Warme overdracht; leerlingen ondersteunings niveau (2 +) 3 sluit teamleider aan 	<p><i>Leerkrachten,</i> <i>Leerkrachten, TL'er</i></p> <p><i>Leerkrachten, TL'er</i></p>

<i>Juli</i>	- Trendanalyse E-toetsen ter controle, meenemen naar groepsbesprekingen volgend schooljaar.	<i>TL'er</i>
-------------	---	--------------

3. Extra ondersteuning

Voor leerlingen bij wie de reguliere zorg in de groep op niveau 1 en 2 niet voldoende blijkt, kan extra hulp worden ingezet.

Externe instanties kunnen worden betrokken, vanaf ondersteuningsniveau 3.

Een speciale rol speelt de Commissie Bovenschoolse Ondersteuning (CBO). Leden van deze commissie bieden ondersteuning bij het in kaart brengen van de extra zorgbehoeften van de leerling.

Ook spelen zij een rol bij het onderzoeks- en begeleidingsproces, en de eventuele plaatsing van leerlingen in het SBO of SO.

Verdere informatie over het CBO is te vinden op de website van Kerobei.

<https://www.kerobei.nl/over-kerobei/passend-onderwijs>

Bijlage 1: Onderwijskundig beleid

bron: Schoolplan Basisschool De Springbeek 2023-2027

Onder het motto:

- *Samen het beste uit jezelf halen* -

bieden wij kwalitatief goed onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar.

Onze 4 kernwaarden:

- Eigenaarschap
- Betekenisvol
- Vertrouwen
- Verbinding

Wij werken samen met de kinderen aan hun ontwikkeling en zorgen ervoor dat zij na acht jaar onderwijs op onze school weten:

- wie ze zijn (zicht hebben op de eigen persoonlijkheid en op kwaliteiten en talenten)
- wat ze kunnen (vaardigheden en leerstrategieën)
- wat ze weten (kennis is vergaard op betekenisvolle, passende wijze)

Daarnaast hebben wij veel oog en oor voor de kinderen, ze mogen er zijn. Wij vinden hun stem belangrijk. Een voorbeeld hiervan is de leerlingenraad. Maandelijks komt een vaste groep leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 bij elkaar en bespreken zij zelf ingebrachte onderwerpen. De vergaderingen worden begeleid door de teamleider. Op onze school gelden weinig 'regels', het belangrijkste uitgangspunt is 'ieder kind komt graag naar school en daar zorgen wij allemaal samen voor' en dat wordt door groot en klein nageleefd.

Ons onderwijskundig beleid kent de komende jaren meerdere thema's die allen in een andere fasen zitten van de kwaliteitscyclus: Actie-Reflectie-Verdieping-Verankering

Expertgroepen zijn samengesteld op basis van erkende ongelijkheid per onderwijsthema. De expertgroep onderzoekt, maakt actieplannen, voert interventies uit en evalueert deze. Bij elke fase vragen zij input aan het team en eventuele stakeholders of experts. Daarnaast informeren zij betrokkenen gedurende het proces. We werken met de volgende expertgroepen:

1. expertgroep leesonderwijs om de doorgaande leerlijn en werkwijze te implementeren > fase van verdieping
2. expertgroep pedagogisch klimaat om de veilige leeromgeving te waarborgen > fase van verankering
3. onderwijs anders organiseren om meer differentiatiemogelijkheden te creëren > fase van actie voor de groepen 3 en 8

Vanaf schooljaar 2023-2024 start:

4. expertgroep rekenen > fase van actie d.m.v. onderzoek van passende reken werkwijze en opleiding tot rekencoördinator
5. expertgroep Kindcentrum (MFC) > fase van actie
6. expertgroep Burgerschap > fase van actie

Op de achtergrond werken de volgende expertgroepen aan thema's die in het verleden zijn opgepakt en continuering vragen:

7. leren leren > Verrekijkers, Kameleongroep en compact aanbod voor deze leerlingen
8. ICT > inzetten van digitale leermiddelen om onderwijs op maat te bieden
9. thematisch werken in de onderbouw > betekenisvol onderwijs vanuit een herkenbare context

3.1 Het pedagogisch fundament

Ons grootste goed is een veilige schoolomgeving creëren voor onze leerlingen en medewerkers. Daar speelt ons pedagogisch fundament een grote rol in. We vinden het belangrijk elkaar te zien en te horen, daarom maken we bewust ruimte voor meerdere ontmoetingsmogelijkheden voor alle betrokkenen. Onze pedagogische huisstijl hierbij kent de volgende zichtbare kenmerken:

- Het schooljaar start bewust met de Gouden en vervolgens de Zilveren Weken waarin de groepscohesie, het schoolklimaat en de sociale omgang met elkaar centraal staan. Tijdens deze weken worden groepsregels gemaakt waarin de omgangsregels duidelijk worden geformuleerd. Daarnaast werken wij het gehele jaar met de methode: Goed gedaan! voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Elke dag heten we elkaar als collega's welkom. We zoeken elkaar op, maken informeel een praatje en ontmoeten elkaar voor aanvang van de lessen in de teamkamer voor koffie en thee.
- Om 8:20 uur start de inloop leerlingen en ouders. Teamleiders, directeur en conciërge staan buiten en heten de leerlingen welkom. Wanneer de leerling naar het lokaal loopt, staat de leerkracht bij de deur en vindt het eerste persoonlijke contact al plaats. Er is ruimte voor een 'goedendag', een praatje, een check of het goed gaat, een grapje of net wat er op dat moment nodig is.
- De leerlingen hebben tot 8:30 uur de tijd om rustig het lokaal in te gaan en te starten met stillezen, de leerkracht start zelf ook om 8:30 uur met stillezen vanuit zijn voorbeeldgedrag. Dit zorgt mede voor rust in de school en in de groepen. Leerlingen kunnen er ook voor kiezen naar de schoolbib te gaan die te vinden is in onze centrale hal. Daar ontmoeten ze leerlingen van groep 1 t/m 8 en de Boekenboefjes van groep 8 die kunnen helpen met het uitzoeken en lenen van een boek. Zij doen dit onder begeleiding van een hulpouder.
- Wanneer de dag gezamenlijk wordt gestart na het lezen, wordt het dagprogramma besproken zodat er sprake is van voorspelbaarheid. Belangrijke mededelingen worden gedeeld of jarige leerlingen worden in het zonnetje gezet. Zo weten ze van elkaar wat er speelt en is er ruimte om te delen wat jou bezighoudt.
- Tijdens de pauze spelen leerlingen van groep 1 t/m 3 samen buiten en leerlingen van groep 4 t/m 8 doen dit op de andere speelplaats. Op deze manier is er voldoende ruimte om te bewegen en elkaar te ontmoeten. Er zijn meerdere leerkrachten buiten zodat er bij eventuele incidenten snel gehandeld kan worden. Tevens maken leerkrachten gebruik van dit moment om te observeren en een praatje te maken met leerlingen. Afspraken die buiten gelden zijn bekendgemaakt door de Speelplein Kids die hier vanuit eigenaarschap de verantwoordelijkheid voor dragen samen met de bewegingscoördinator.
- In de middagen wordt er wekelijks vanaf groep 5 een klassenvergadering gehouden, waarbij leerlingen zelf de besprekpunten inbrengen en de vergadering dikwijls zelf leiden. Dit is tevens het moment om de groepsregels bespreekbaar te houden en te evalueren hoe hiermee wordt omgegaan.
- Als de school uit is lopen de leerkrachten van groep 1 t/m 3 met de leerlingen naar buiten. Zij dragen ze over aan de BuitenSchoolse Opvang (BSO) of de ouders/ verzorgers. Dit geeft de mogelijkheid eventuele informatie te delen of mooie anekdotes te bespreken. Het maakt tevens het contact tussen ouders en leerkrachten laagdrempelig.
- Na schooltijd zijn er verschillende leerlingen in de bovenbouw die nog in de klas blijven om mee op te ruimen of informeel een praatje te maken met elkaar of de leerkracht. Tevens is er voor ouders de mogelijkheid om binnen te lopen met vragen, opmerkingen of om met de leerling in de klas een kijkje te nemen.
- Medewerkers zoeken elkaar na lestijden op voor een overleg. Dit kan zijn met het hele team, de bouw of met een expertgroep. Het overleg start altijd met de vraag: hoe gaat het met ons? Tijdens dit moment worden professionele en persoonlijke zaken besproken die relevant zijn om te delen. Het kan ook zijn dat medewerkers naar een bijeenkomst gaan voor nascholing.

Het blijven ontwikkelen komt ten goede van de individuele medewerker, de school en de stichting.

- Tijdens de schooldagen wordt dikwijls contact gezocht met de verenigingen in het dorp. Dit zorgt voor verbinding. De ontmoetingen hierbij lopen vlot en middels korte lijstjes omdat veel ouders van onze school een rol hebben in een vereniging.

We meten ons pedagogisch fundament door meerdere keren per jaar het oudergesprek te voeren en ouders en leerlingen te bevragen over hun welbevinden. Jaarlijks worden de Zien! vragenlijsten ingevuld door leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5. Hiermee brengen we het sociaal-emotioneel functioneren in kaart. Er zijn ontwikkelgesprekken met medewerkers en teamleiders a.d.h.v. intervisiebijeenkomsten om van elkaar te leren. Er vindt elk jaar een gesprek plaats met de directeur en de medewerker over het welbevinden en de ontwikkelbehoeften. Tevens nemen we tevredenheidspeilingen af bij leerlingen, ouders en medewerkers. Deze worden besproken in het team en de MR en kan leiden tot vervolgacties.

Met onze partner Spring Kinderopvang gaan we de samenwerking intensiveren. Daarbij starten we door in gesprek te gaan over het pedagogisch klimaat. We stemmen bijvoorbeeld af hoe de Gouden Weken georganiseerd worden zodat er een doorgaande lijn ontstaat vanuit het peuteraanbod naar school en naar de BuitenSchoolse Opvang.

3.2 Het didactisch fundament

Onze didactische huisstijl kent verschillende kenmerken.

In groep 1/2 wordt volledig thematisch gewerkt. In elke groep speelt hetzelfde thema. Dit wordt zorgvuldig door de leerkrachten voorbereid. Zij verwerken hierin de doelen vanuit de leerlijnen zoals in ParnasSys beschreven. Per groep en per leerling houden zij de ontwikkeling bij d.m.v. observaties en gerichte opdrachten en deze leerlingontwikkeling wordt genoteerd in ParnasSys. Vragen die elk thema terugkomen zijn: wat weet ik er al van en wat wil ik nog leren?

Het thema is een middel om betekenisvol onderwijs te creëren. Leerlingen worden middels een leuke, inspirerende en creatieve startactiviteit op verhaal gebracht.

In groep 3 t/m 8 worden lesmethoden gehanteerd die de basis vormen voor ons onderwijs. Het thematisch werken wordt ook hier steeds meer geïmplementeerd. Leidraad voor het thema is de methode Staal of de WO methode Argus Clou. Voor het leesonderwijs is geen aparte methode en werken wij vanuit Snap je Taal omdat lezen volgens ons geen apart vak is, maar geïntegreerd is in het thematisch aanbod. Bij de thema's worden rijke teksten gezocht die op inhoud de leerlingen aanspreken. Deze werkwijze gaat hand in hand met leesbevordering. Dit geven we vorm door activiteiten zoals: de boekenkring, Bookflix en de vragenkaartjes van Chambers. De leraarondersteuner inspireert hierin omdat zij onze leesexpert is.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Naast differentiatie in de instructie, passen we differentiatie toe in de leerstof, zowel in kwantiteit als in kwaliteit. De vakken rekenen en spelling wordt in elke groep op hetzelfde tijdstip gegeven. Dit maakt het mogelijk groepsoverstijgend vanuit hoge ambities te werken zodat het onderwijsaanbod kan aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Bij de start van een nieuw rekenblok maken leerlingen de schaduwtoets. Afhankelijk van hoe ze deze maken, bepaalt het vervolg van het blok. Dit kan per leerling verschillen. Ook de mate van instructie kan per blok verschillen en vraagt om differentiatie van de leerkracht.

De extra zorg richt zich ook op de leerlingen die iets anders nodig hebben dan het reguliere aanbod in de groep. Wekelijks wordt er gewerkt met de Kameleongroep; een peergroup voor leerlingen die vanuit hogere denkordes (Taxonomie van Bloom) mogen leren om te leren. Deze groep bestaat uit leerlingen van groep 4 t/m 8. De focus wordt gelegd op vaardigheden zoals beschreven in de doelen vanuit SLO Doelen en Vaardigheden voor Ontwikkeling (DVO). Voor leerlingen uit groep 1 t/m 3 heet deze peergroup: de Verrekijkers. Daarnaast is er een Klusklas in ontwikkeling; een peergroup van leerlingen die het leren lezen en toepassen van spelling- en rekenvaardigheden door praktijkopdrachten eigen gaat maken.

De leraar is de spil in het onderwijsleerproces. Hij daagt uit, ondersteunt en geeft vertrouwen. Hij is coachend bezig, waarbij hij zich bewust richt op de drie basisbehoeften van ieder kind; relatie, competentie en autonomie (hij is beschikbaar voor kinderen, hij heeft vertrouwen in de mogelijkheden van ieder kind en laat leerlingen meedenken, hij geeft het kind de ruimte voor eigen inbreng). Hij zoekt samen met leerlingen naar oplossingsmethoden, stimuleert zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfcontrole, stuurt op afstand. De leraar heeft hierbij veel aandacht voor het leerproces zelf.

Instructies vinden veelal plaats a.d.h.v. de Effectieve Directe Instructie (EDI) methode. Daarbij mogen we nog meer aandacht geven aan het lesdoel en het modelen. Onze kracht ligt in de interactie met leerlingen en ze medeverantwoordelijk maken voor het leerproces.

We meten bovenstaande didactische huisstijl door de methodegebonden toetsen, formatieve evaluatie, observaties, methode onafhankelijke toetsen, analysegesprekken en bovendien door open communicatie met ouders als volwaardige partners vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast werken we met geplande en niet-geplande groepsobservaties. door teamleiders en directeur Tijdens deze observaties kunnen we zien of de

huisstijlen worden nageleefd zoals we hebben afgesproken. Daarnaast bieden deze groepsbezoeken de mogelijkheid om ook voor de leerkrachten zelf eigen ontwikkelpunten in te brengen en kunnen hierop gecoacht worden. Ook voor de leerkrachten betekent het ontwikkelen van eigen didactische vaardigheden en leerkrachthandelen,