



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

basisschool De Springbeek

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 21 augustus 2024

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 16 mei 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Springbeek.

De Springbeek maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Springbeek als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de veiligheid, de onderwijsresultaten als de kwaliteitszorg zijn Voldoende. Wel geven we twee herstelopdrachten. Het curriculum voor burgerschapsonderwijs en het beleid over didactisch handelen moet beter omschreven en uitgevoerd worden.

Wat gaat goed?

Er is sprake van een prettig pedagogisch klimaat op de school. Er heerst rust en duidelijkheid. Leerlingen geven aan zich veilig te voelen. Er staat een hecht team op De Springbeek. Leraren ervaren veel eigenaarschap en nemen verantwoordelijkheid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Niet alleen in hun eigen groep, maar voor de school als geheel.

Wat kan beter?

De school kan de manier waarop ondersteuning aan leerlingen gepland en genoteerd wordt, hetzelfde maken voor alle leraren.

Wat moet beter?

Ten eerste moet de school beschrijven hoe een goede les er op De Springbeek uitziet en ervoor zorgen dat dit zichtbaar is in alle groepen. Ten tweede moet de school duidelijker beschrijven aan welke doelen voor burgerschapsonderwijs zij werkt en op welke manier zij hier uitvoering aan geeft.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Springbeek is als Voldoende beoordeeld. De Springbeek valt onder regulier toezicht. Wel hebben we twee herstelopdrachten gegeven, waarover het bestuur zich binnen een jaar aan ons moet verantwoorden.

Bestuur:
75597 Stichting Kerobei

School:
07BUJG1 De Springbeek

Totaal aantal leerlingen:
255, teldatum oktober 2023

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	4
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	14

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 16 mei 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Springbeek.

De Springbeek maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Er zijn geen signalen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het gehele team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden, uitgevoerd met observanten van de school;
- gesprekken met:
 - directie
 - teamleiders onder- en bovenbouw
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 16 mei 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Springbeek als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende, met herstelopdracht
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op basisschool De Springbeek is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we twee herstelopdrachten gegeven, waarover het bestuur zich binnen een jaar moet verantwoorden.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>OPo Basisvaardigheden</p> <p>Wij geven op deze standaard geen oordeel, maar wel een herstelopdracht voor het burgerschapsonderwijs.</p> <p>Het burgerschapsonderwijs voldoet niet aan de wettelijke eisen ten aanzien van een doelgericht en samenhangend ingericht aanbod (artikel 8, derde lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt er uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport voor dat het curriculum voor burgerschap aan de wettelijke eisen voldoet.</p>	<p>Het bestuur geeft uiterlijk juli 2025 een schriftelijke verantwoording over het opheffen van de tekortkomingen. Deze verantwoording wordt ingestuurd via het internetschooldossier.</p>
<p>De standaard OP3 Pedagogisch-didactisch handelen is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht.</p> <p>Er is onvoldoende sprake van eenduidig beleid over didactisch handelen (artikel 12, tweede en derde lid, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt er uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport voor dat de school beleid heeft over didactisch handelen en dat dit zichtbaar is in het dagelijks handelen van de leraren.</p>	

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We geven nog geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan. We geven een herstelopdracht voor het onderwijs in burgerschap. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Een herstelopdracht voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een start gemaakt met het inrichten van een doelgericht en samenhangend curriculum. Er is in beeld gebracht wat de school nu doet en waar hiaten zitten in het aanbod. De school heeft dit uitgewerkt in een burgerschapsbeleid. Dit beleid vraagt nog een concretiseringslag, zodat duidelijk is wanneer aan welke doelen gewerkt wordt en waarom dat voor deze populatie belangrijk is (artikel 8, derde lid, WPO). Hiervoor geven wij een herstelopdracht.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling en biedt passende begeleiding

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle, voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Het is goed dat de verwachtingen in zo'n geval niet naar beneden worden bijgesteld, maar de mate van ondersteuning wordt geïntensiveerd. Dit is een mooi voorbeeld van hoge verwachtingen van leerlingen. De school begeleidt de leerlingen planmatig. Wel zien we onderlinge verschillen binnen het team wat betreft de vastlegging van geplande ondersteuning. Wij stimuleren de school om hier een uniforme werkwijze voor te hanteren, die de leerkracht handvatten geeft om de afstemming op onderwijsbehoeften te realiseren.

De school biedt extra ondersteuning en vervult de zorgplicht

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school heeft een aanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, de zogenaamde Kameleongroepen. Daarnaast wordt er voor leerlingen die meer praktisch ingesteld zijn een zogenaamde 'Klusklas' ingericht. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht voor een onderdeel op deze standaard. De school moet haar beleid over het didactisch handelen concretiseren (artikel 12, tweede en derde lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

Een prettig pedagogisch klimaat

De leraren creëren in hun lessen een prettig pedagogisch klimaat. Er heerst rust in de groepen en er is sprake van structuur en

duidelijkheid, waardoor de leerlingen zich veilig voelen.

Onderlinge verschillen zichtbaar in didactisch handelen

Er is gekozen voor een instructiemodel, maar deze keuze is niet uitgewerkt en vastgelegd in schoolbeleid. We zien dan ook verschillen in het didactisch handelen van de leraren. Over het algemeen maken de leraren het lesdoel duidelijk aan het begin van de les. Daarnaast leggen ze de lesstof duidelijk en stapsgewijs uit.

Bepaalde onderdelen van het instructiemodel zijn echter wisselend zichtbaar. Niet alle leraren monitoren tussentijds het begrip van leerlingen. Daardoor wordt er tijdens het verloop van de les niet optimaal afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele of groepen leerlingen. We zien ook niet overal activerende werkvormen. Leraren kunnen de betrokkenheid verder verhogen, bijvoorbeeld door meer interactie tussen leerlingen en tussen leerling en leerkracht. Het is belangrijk dat er schoolbeleid komt over hoe een goede les, inclusief afstemming, er op de school uitziet. Dat beleid moet vervolgens zichtbaar zijn in het didactisch handelen van alle leerkrachten. Daar is door de onderlinge verschillen nu onvoldoende sprake van. Hiervoor geven wij een herstelopdracht.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid en treft indien nodig maatregelen

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. We horen terug, onder andere van leerlingen, dat de investeringen die de school heeft gedaan voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving effect hebben gehad.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en

aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende.

De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

Wel signaleren wij een dalende trend in de eind/doorstroomtoets. Ook de tussentijdse opbrengsten liggen nog niet overal op het niveau dat verwacht mag worden van deze populatie. De school heeft dit zelf ook gesignaleerd en onderstreept het belang van het keren van deze trend. De school zet acties uit om de resultaten te verbeteren, onder andere op het gebied van rekenonderwijs.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1 Visies, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

Een gedragen visie en passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs en heeft daarvoor ambities en doelen opgesteld. De gedragen visie komt met name tot uiting in de kernwaarden 'verbinding' en 'eigenaarschap'. Dit zien en horen we bij zowel de schoolleiding als het team. Zo betreft de directie de leerkrachten bij de totstandkoming van het beleid en ervaren zij een grote professionele ruimte in de uitoefening van hun vakmanschap. Ook bij leerlingen zien we de kernwaarden 'verbinding' en 'eigenaarschap' terug. Leerlingen hebben verschillende taken binnen de school. Zo zijn er Boekenboefjes die helpen in de schoolbibliotheek en is er een leerlingenraad. Daarnaast hebben de leerlingen een rol in het vormgeven van hun eigen portfolio waarin talenten en kwaliteiten in beeld worden gebracht.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Ze werkt aan de hand van een jaarplan met acties en thema's die voortvloeien uit het meerjarenbeleid. Daarbij wordt vinger aan de pols gehouden door middel van tussentijdse evaluaties. Zo heeft de school intussen haar ambities voor de opbrengsten van het onderwijs naar boven bijgesteld, omdat de school met haar eerdere beleid op te lage opbrengsten afstevende.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Er is sprake van een hecht team waarin collega's elkaar durven aan te spreken. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Verantwoordelijkheden zijn laag in de organisatie weggelegd. De school richt expertgroepen op als er een specifieke opdracht ligt, zoals het verbeteren van het leesonderwijs. De expertgroepen werken aan de gestelde doelen uit het jaarplan. Wanneer de doelen zijn behaald, heft de expertgroep zich op.

Uit de expertgroep blijft een coördinator verantwoordelijk voor de borging. Hierdoor behoudt de school de opgedane kennis uit de expertgroep, maar maakt zij tevens ruimte voor nieuwe expertgroepen.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap door waar nodig tussentijds bij te sturen. Een voorbeeld hiervan is de afspraak om leerlingresultaten voortaan op een uniforme wijze te noteren. De teamleiders voeren klassenbezoeken uit die gericht zijn op het pedagogisch-didactisch handelen. Tevens zorgt de schoolleiding ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen in het schoolplan gestalte krijgt. Zowel op schoolniveau als op individueel niveau krijgen medewerkers de gelegenheid om zich te professionaliseren.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Daarnaast organiseert de schoolleiding tegenspraak. De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval de ouders, het personeel, de tussenschoolse opvang en de leerlingen.

Tot slot informeert de school belanghebbenden via de schoolgids en via het ouderportaal. De ouders die we gesproken hebben, geven aan dat de veelheid aan informatie op dit portaal, de leesbaarheid niet ten goede komt. Hier kan de school kritisch naar kijken.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Wij herkennen basisschool Springbeek goed in het rapport van de inspectie van het onderwijs over het kwaliteitsonderzoek. Wij feliciteren de school met het voldoende oordeel van de inspectie en delen dat oordeel ook.

De school heeft een prettig en veilig pedagogisch klimaat. De leerlingen zijn zich goed bewust dat het schoolteam en de schoolleiding ingrijpen als kinderen pestgedrag vertonen. Kerobei is een Rijnlandse organisatie en het team van Springbeek maakt dit waar. De leraren nemen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs en voor de schoolontwikkeling. Daarnaast heeft het team dit schooljaar laten zien dat het zich verantwoordelijk voelt voor goed onderwijs aan alle leerlingen van Kerobei. Enkele leerkrachten zijn tijdelijk op een andere school gaan werken en de overige teamleden hebben extra inzet geleverd op Springbeek zodat dit mogelijk werd.

Kerobei heeft een kader voor de kwaliteitszorg op de scholen vastgesteld waarin we onderscheid maken tussen de kwaliteitsstructuur en de kwaliteitscultuur. De kwaliteitsstructuur beschrijft de wijze waarop de school erin slaagt de gestelde meetbare doelen met betrekking tot de processen en de leerresultaten (didactisch en sociaal-emotioneel) te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, de afnemers van het onderwijs, het bestuur en de Inspectie (Oomens e.a., 2015). De structuur gaat over alles wat beschreven is en in documenten is vastgelegd: schoolplan, jaarplan, protocollen, etc. Het doel van dit onderdeel van het kader is een heldere kwaliteitscyclus die rond loopt. Daarmee kunnen we als Kerobei doelen op gemeenschappelijk niveau stellen en evalueren die afgeleid zijn van de doelen op schoolniveau. De school is en blijft verantwoordelijk en dus eigenaar van de kwaliteitscyclus. De school kan zelf bijstellen en bijsturen. Uiteindelijk legt de school verantwoording af.

De herstelopdracht van de inspectie van het onderwijs die gericht is op het burgerschapsonderwijs heeft betrekking op de kwaliteitsstructuur van de school. De school heeft in haar jaarplan voor 2024-2025 opgenomen dat ze concreter beschrijft wanneer aan welke doelen gewerkt wordt en waarom dat voor deze populatie belangrijk is. Hiervoor is nodig dat de school de burgerschapscompetenties van de leerlingen in beeld krijgt. De school zal in schooljaar 2024-2025 een keuze maken voor een instrument om dit te monitoren.

Naast het hebben van een goed fundament (kwaliteitsstructuur) is er ook een professionele cultuur nodig om de leerlingen te bieden wat zij nodig hebben. De kwaliteitscultuur omvat het gedrag dat

mensen op een school, in een groep, in een team of in een organisatie met elkaar delen. In een beschrijving hiervan komt de pedagogische en didactische huisstijl op de scholen naar voren.

De school is en blijft verantwoordelijk en dus eigenaar hiervan. De school kan zelf bijstellen en bijsturen. Uiteindelijk legt de school verantwoording af naar het bestuur in de voortgangsgesprekken en in het jaarverslag. De herstelopdracht van de inspectie die gericht is op het didactisch handelen heeft betrekking op de kwaliteitscultuur van de school en past binnen de bestuurlijke opdracht van de school een didactische huisstijl te realiseren in het onderwijs van de school. De school is al gestart met de ontwikkeling van de didactische huisstijl voor Springbeek en heeft voor schooljaar 2024-2025 de implementatie hiervan opgenomen in het jaarplan. De school legt verantwoording af over de uitvoering hiervan aan het bestuur.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

