



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

R.K. basisschool De Springbeek

Plaats : Venlo
BRIN nummer : 07BU|C1
Onderzoeksnummer : 284645
Datum onderzoek : 12 en 15 oktober 2015
Datum vaststelling : 27 november 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

R.K. basisschool De Springbeek heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De belangrijkste bevindingen zijn:

- De school behaalt voldoende eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.
- Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen en voldoende breed. Er liggen nog kansen in het meer eigentijds en passend maken van het (methodische) aanbod.
- De leraren volgen de leerlingen in hun ontwikkeling en vertalen de vorderingengegevens naar afstemming en zorg. Het team kan de analyse van de hulpvraag en de gerichte planning van het leerkrachthandelen dat daarbij hoort nog verder ontwikkelen.
- De leraren leggen duidelijk uit en differentiëren waar dat nodig is. Er liggen nog kansen om de instructies nog beter passend te maken voor (groepjes) leerlingen.
- Het schoolklimaat is prettig, ondersteunend en veilig. Het waarborgen van de sociale veiligheid is goed geregeld op de school.
- De school werkt gedegen aan de kwaliteitsverbetering; de verbeteronderwerpen sluiten aan bij de eigen evaluaties en visie. De evaluaties kunnen nog worden verdiept.
- Er is sprake van een breed draagvlak voor de visie en de schoolontwikkeling. Er liggen nog kansen om de professionele kwaliteitscultuur verder te ontwikkelen.
- De verantwoording en dialoog over onderwijsinhoudelijke ontwikkeling en behaalde resultaten is nog te beperkt.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De cognitieve eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde van basisschool De Springbeek zijn voldoende. De school is zelf nog niet helemaal tevreden over de eindresultaten voor wereldoriëntatie. Andere eindresultaten worden op schoolniveau nog nauwelijks systematisch in beeld gebracht. Daarbij geldt dat de school nog geen eigen (tussen-)doelen heeft geformuleerd die passend zijn voor de leerlingenpopulatie. Op dit vlak liggen er dan ook nog ontwikkelkansen. Hierbij kan ook de ontwikkeling van het portfolio een rol spelen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen en voldoende breed. De gebruikte methoden ondersteunen de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het methodisch aanbod voor rekenen/wiskunde is recent vernieuwd. De aandacht voor technisch lezen en leesplezier is zichtbaar in de school. Het team wil een volgende stap zetten in de vernieuwing van het aanbod voor

begrijpend lezen en woordenschat. De school heeft een cultuuraanbod met gerichte aandacht voor muziekonderwijs. Er liggen nog ontwikkelkansen in het realiseren van een samenhangend aanbod voor burgerschapsvorming, het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en het aanbod gericht op de ontwikkeling van de zogenaamde 21ste-eeuwse vaardigheden.

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door de toetsresultaten, de eigen observaties en het leerlingenwerk in samenhang te bekijken en te beoordelen. Op basis van dit inzicht worden beredeneerde keuzes gemaakt of leerlingen gebaat zijn bij bijvoorbeeld een basisinstructie, een verlengde of verkorte instructie. Deze afstemming wordt in het groepsplan gepland. Sommige leerlingen echter, hebben meer nodig dan deze drie verschillende aanpakken. Het team heeft deze leerlingen ook in beeld en zij hebben voor deze leerlingen in een handelingsgerichte aanpak (HGA) extra zorg gepland. Er zijn echter nog mogelijkheden om de kwaliteit van de afstemming en extra zorg te versterken. Dit onder andere door de hulpvraag van (een deel van) de leerlingen diepgaander te analyseren (waarom heeft de leerling moeite met deze leerstof?). Ook kan de uitvoering van de afstemming en extra zorg gericht worden gepland, bijvoorbeeld door individuele accenten op te nemen in de dag- of weekplanning.

In de school is sprake van rust en structuur in de lessen en de leerlingen werken taakgericht. De leraren zijn er op gericht om de leerlingen te vertellen wat ze aan het leren zijn. De instructies zijn aansprekend en doelmatig; verkorte en verlengde instructies zijn gebruikelijk. De leerlingen zijn betrokken en gemotiveerd om te leren. Het gebruik van coöperatieve werkvormen was volgens de school gebruikelijk, nu is dat minder terug te zien in de lessen. Er liggen nog kansen om de instructies nog beter passend te maken voor (groepjes) leerlingen. De school geeft aan dat uitdagingen liggen in een beredeneerd leerkrachthandelen in de verlengde instructies en het beredeneerd (deels) loslaten van methodes.

Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften zijn interventies gepland in een HGA. Co-teachers bieden deze leerlingen support op maat. Het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband is nog in ontwikkeling. De belemmerende en compenserende factoren zijn nog onvoldoende in beeld gebracht en deze spelen nog maar beperkt een rol in de keuze van de interventies.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

De school heeft een prettig en ondersteunend schoolklimaat. Leerlingen voelen zich gezien door de leraren en zijn betrokken bij de school. De leraren hebben samen met de leerlingen duidelijke regels opgesteld en afspraken gemaakt; beide worden ook nagekomen. De ouders en leerlingen met wie is gesproken zijn heel tevreden over het schoolklimaat. De school is ambitieus in het begeleiden van het sociaal-emotioneel klimaat. Er liggen nog kansen om een soortgelijke ambitie te laten zien op cognitief gebied. De verdere ontwikkeling van het leerlingportfolio, 'de trotsmap' kan daarbij een rol gaan spelen.

De school heeft de sociale veiligheid hoog in het vaandel staan. Leerlingen en ouders weten bij wie ze terecht kunnen als ze iets niet met de eigen leraar willen bespreken. Indien nodig treden de schoolleiding en leraren snel en adequaat op. De school werkt pro-actief aan het klassenklimaat, zodat alle leerlingen zich prettig en veilig voelen in de groep. De veiligheidsbeleving van de leerlingen van groep 5 tot en met 8 wordt jaarlijks gemeten door een eigen vragenlijst over pesten.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog		•		

De school evalueert regelmatig de kwaliteit van het onderwijs. Ze doet dit in de jaarlijkse beleidsdag, met behulp van flietsbezoeken (bij elke leraar meerdere keren per jaar) en de evaluatie van de resultaten. De keuze voor verbeteronderwerpen is gebaseerd op de eigen observaties/evaluaties en visie. In gezamenlijk overleg wordt 'stap voor stap' gewerkt aan de kwaliteitsverbetering. De expertgroepen hebben hierbij een belangrijke rol. Er liggen nog kansen om de evaluaties te verdiepen. Een mogelijkheid hiervoor zijn meer diepgaande observaties die zijn gericht op een bepaald leergebied. Daarnaast kan de evaluatie van de resultaten aan kracht winnen door doelen te stellen die passen bij de leerlingpopulatie van de school. Ook is er aandacht nodig voor de borging van gerealiseerde onderwijskundige ontwikkelingen.

Bij de directie en het team is een breed draagvlak voor de visie en de schoolontwikkeling. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs

verder te ontwikkelen. Door een onduidelijke directiestructuur in de afgelopen twee jaar, is het gezamenlijk professioneel handelen onder druk komen te staan. Bij elkaar in de klas kijken was bijvoorbeeld gebruikelijk; het team wil dit ook graag weer oppakken. Het team wil samen met en onder leiding van de nieuwe directie de professionele kwaliteitscultuur verder gaan ontwikkelen.

De directie legt nog te weinig toegankelijke en betrouwbare verantwoording af richting bestuur, ouders en andere belanghebbenden. Ook de dialoog met de verschillende belanghebbenden over de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling en behaalde reuslstaten kan verder worden ontwikkeld. De school zal zich moeten bezinnen over welke rol de schoolgids, de website, Vensters-po en dergelijke hierbij kunnen spelen.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet volledig voldoet bij het ontwikkelingsperspectief (WPO artikel 34.7 van het Besluit bekostiging). Wij hebben u verzocht dit te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op R.K. basisschool De Springbeek. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Op 12 en 15 oktober 2015 heeft inspectie het kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Springbeek. Wij hebben dit onderzoek als erg prettig ervaren. Er was veel ruimte voor dialoog en de reflectievragen hebben aangezet tot nog beter bekijken of we de goede dingen nog beter kunnen doen.

Onderwijsresultaten

De cognitieve eindresultaten zijn voldoende. Er is nog winst te halen in afstemming van de behaalde resultaten ten opzichte van de leerlingenpopulatie. De leerlijnen zullen uitgebouwd gaan worden en verwachtingen voor de leerontwikkeling van de leerling zullen gesteld worden naar aanleiding van o.a. de vaardigheidsgroei. Deze zal samen met de leerling in het portfolio uitgewerkt worden in leerdoelen voor de leerling.

Onderwijsproces

Het team van de Springbeek is continue bezig met verbetering van het onderwijsproces. Dit schooljaar 2015-2016 zullen we ons richten op verder uitbouwen van het rekenonderwijs en het vernieuwen van het aanbod begrijpend lezen en woordenschat. In dit proces zal het beredeneerde aanbod centraal staan. Naast in kaart brengen van ondersteuningsbehoefte van leerlingen, nog specifiekere bepalen op welke wijze deze behoefte ingevuld kan worden. Daarbij staat (inter)actief leren van en met elkaar centraal. Er worden bewust keuzes gemaakt, zodat de tijd nemen voor een goede lesvoorbereiding en finetunen van groepsplannen gewaarborgd is. Het werken middels coöperatieve werkvormen wordt dan ook weer opgepakt, de meerwaarde hiervan in het onderwijsproces wordt door het team onderschreven.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid staan hoog in het vaandel van de school. Beide zijn voorwaarden voor alle leerlingen om in ontwikkeling te komen en hebben onze continue aandacht. Wij blijven alert om zoveel mogelijk pro-actief te zijn en bij de eerste signalen actie te ondernemen. We werken aan het vergroten van de

eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen en brengen dat samen in praktijk door ons eigen handelen daarop af te stemmen en dit weer te geven in het portfolio.

Kwaliteitszorg en ambitie

Wij evalueren met ons team regelmatig de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis van de gegevens die deze evaluaties voortbrengen maken we keuzes om deze kwaliteit nog verder te verbeteren. Op dit vlak liggen nog kansen en mogelijkheden om dit samen met de leerlingen en ouders te doen. De leerlingen worden momenteel actief betrokken in schoolontwikkelingen, denk aan de boekenboefjes (bibliotheekgebruik en inrichting) en de speelplaatsbrigade (inrichting speelplaatsen en spelvormen bedenken).

De nieuwe directie is met ingang van schooljaar 2015-2016 pro-actief, open en transparant in de communicatie met en naar ouders. Tevens zullen ouders nauw bij de schoolontwikkeling betrokken gaan worden door het inrichten van ouderpanels. Daarbij zal de verantwoording niet alleen feitelijk afgelegd gaan worden, maar ook inhoudelijk.

Oordelen over naleving

De inspectie heeft geconstateerd dat wij niet volledig voldoen aan de aangepaste wettelijke voorschriften met betrekking tot het ontwikkelingsperspectief. Dit wordt door ons hersteld.

Conclusie

De inspectie concludeert dat de Springbeek een heel prettig en ondersteunend schoolklimaat heeft, waarbij de sociale veiligheid hoog in het vaandel staat. Daar zijn we blij mee en ook trots op.

De reflectievragen hebben ons nog meer aan het denken gezet en hebben opgeroepen dat wij onze ambities concreter gaan maken naar elkaar toe. Wij zijn niet tevreden met een voldoende als we weten dat dat ook een goed kan zijn! Wij gaan hierover het gesprek aan met alle betrokkenen, stellen onszelf duidelijke doelen en voelen ons er samen verantwoordelijk voor deze doelen te realiseren.

Het team voelt zich na dit inspectiebezoek gehoord, gezien en erkend en in de kracht gezet om verder te ontwikkelen. Een mooie opbrengst!

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook R.K. basisschool De Springbeek.

Op 12 en 15 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, teamleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 15 oktober 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de teamleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de

onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de

schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het

onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.